

Ежемесячный  
выпуск



# Семицветик

Иллюстрированный  
информационно  
-тематический журнал  
для педагогов, родителей и детей





□ Шеф – редактор:  
Ирина Рыбалко

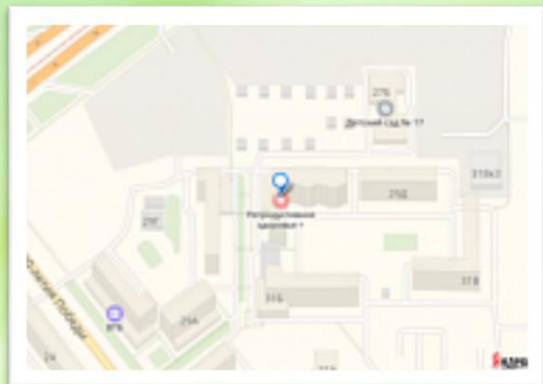
□ Главный редактор  
Светлана Игнатенко

□ Над номером работали:  
Погорова А.А.  
Ердакова Н.Е.

□ Методическая служба:  
Наталья Маркина  
Наталья Галимова



*С Днём Победы*



Адрес редакции:  
454001, Челябинск,  
40 лет Победы, 31 – А.  
Филиал  
40 лет Победы, 27 – Б.  
Телефон: (351) 280-71-93  
Факс: (351) 280-71-92  
Е – mail: [dou.17@mail.ru](mailto:dou.17@mail.ru)





## В этом выпуске:

стр.4

**Дистанционное  
обучение**

стр.6

**Онлайн конкурс  
«Моя семья и  
наша Победа»**

стр.8

**9 мая  
С Днем Победы**

стр.10

**VII  
конференция  
«Воспитатели  
России»**

стр.11

**Опыт работы**

стр.16

**Рекомендации  
родителям**

стр.18

**Благодарность  
родителям**

стр.19

**Детский клуб**

стр.20

**Дети  
говорят....**



Режим самоизоляции это не повод лениться, поэтому наши любимые дошколята и их родители сидят дома не просто так, а с пользой. У наших воспитанников насыщенная домашняя жизнь. Под «присмотром» педагогов и родителей они занимаются спортом, танцуют и поют, ухаживают за огородом на подоконнике, лепят, рисуют и конструируют из бумаги, смотрят спектакли, изучают математику и отгадывают загадки. В свою очередь воспитатели и специалисты детского сада записывают разнообразные мастер-классы и видеоуроки, показывают развивающие игры и артикуляционную гимнастику, делятся безопасными опытами, которые можно провести в домашних условиях.

Все материалы размещаются на сайте детского сада в разделах «Дистанционное обучение», в блогах групп и специалистов. Родители воспитанников имеют возможность воспользоваться всеми предоставленными материалами и в любой момент пересмотреть понравившийся материал. Ценно то, что при этом постоянно идёт обмен информацией от педагогов к родителям и детям и обратно. От педагогов родители получают рекомендации о том, как безопасно и интересно организовать домашние занятия для детей и, в свою очередь, с удовольствием делятся с нами фото и видео с результатами детской деятельности.

Коллектив нашего учреждения не собирается останавливаться на достигнутом. Опыт организации образования в дистанционном режиме безусловно пригодится нам в дальнейшей работе.





Обратная  
связь







К сожалению, в этом году из-за сложившейся эпидемиологической обстановки в мире воспитанники нашего детского сада, как и многих других, не смогли принять участие в очных творческих конкурсах. Но дети вместе со своими родителями смогли поделиться своим творчеством в **заочном, дистанционном смотре, районного конкурса «Моя семья и наша Победа»**. Поздравляем всех участников! Мы гордимся вами!

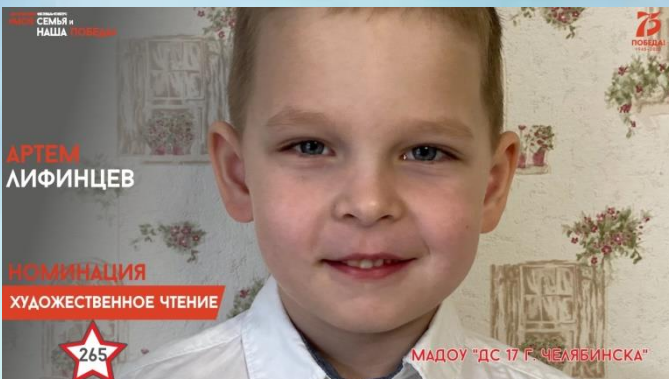






## «МОЯ СЕМЬЯ и НАША ПОБЕДА»

ДИСТАНЦИОННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС



АРТЕМ  
ЛИФИНЦЕВ

НОМИНАЦИЯ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ

265

МАДОУ «ДС 17 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»



МАРИЯ  
ПЛОТНИКОВА

НОМИНАЦИЯ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ

39

МАДОУ «ДС 17 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»



КИРА  
ТАРАНИНА

НОМИНАЦИЯ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ

219

МАДОУ «ДС 17 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»



КИРИЛЛ  
ЛАЗАРЕВ

НОМИНАЦИЯ  
ВОКАЛ

229

МАДОУ ДС 17 «СЕМИЦВЕТИК» Г. ЧЕЛЯБИНСКА



ТИМУР  
МУРЗАШЕВ

НОМИНАЦИЯ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ

83

МАДОУ 17 (ФИЛИАЛ)



БОГДАНА  
ЛУГОВСКИХ  
НИКИТА  
И ВЕРОНИКА  
АДИЦЕВЫ

НОМИНАЦИЯ  
ВОКАЛ

153

МАДОУ «ДС 17 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»



КСЕНИЯ  
И ОЛЬГА  
САХАРОВЫ  
РУДОЛЬФ  
И ЕЛЕНА  
ВЕБЕР

НОМИНАЦИЯ  
ВОКАЛ

92

МАДОУ «ДС 17 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»



РОМАН  
ПОЧЕТНЫЙ

НОМИНАЦИЯ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ

297

МАДОУ «ДС 17 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»





## Праздник со слезами на глазах...

9 Мая - самый значимый для нашего народа праздник, посвящённый победе в Великой Отечественной Войне. Праздник, который для всех нас символизирует могучую силу и нестигаемый дух нашего народа и государства, день поминовения павших, день единения сил добра, день надежды на прочный мир. Мы помним о тех, кто шёл навстречу смерти в боях, о тех, кто своим героическим трудом в тылу приближал Победу, о тех, кто поднимал страну из руин.

Пока последующие поколения помнят и отмечают этот день, Великая Победа будет оставаться в человеческих сердцах, той самой Победой весны одна тысяча девятьсот сорок пятого, наполненной и радостью, и болью, и счастьем и скорбью одновременно. Поздравляем с днём Победы! Здоровья, мирного неба и благополучия!











Педагоги детского сада приняли активное участие в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее».

Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» при поддержке Фонда президентских грантов проводит в городе Москве VII Всероссийский онлайн форум-конференцию «Воспитатели России» по теме «Здоровые дети – здоровое будущее».

Тема была определена в соответствии с планом мероприятий по исполнению Указа Президента РФ об объявлении в России Десятилетия детства и реализацией национального проекта Демография.

## КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ФОРУМА

- 1 формирование здорового образа жизни в семье и детском саду;
- 2 особенности развития детей раннего возраста;
- 3 реализация образовательной области «Физическое развитие»;
- 4 организация режимных моментов, питания в детском саду;

5 организация медицинского обслуживания в дошкольном образовательном учреждении;  
6 консультационная поддержка родителей детей дошкольного возраста.

## ОСНОВНЫЕ СПИКЕРЫ ФОРУМА

- Волосовец Татьяна Владимировна
- Доник Дмитрий Александрович
- Щербак Александр Павлович
- Кудрявцев Владимир Товиевич
- Егоров Баатр Борисович

По завершению онлайн форума-конференции все педагоги получили сертификаты участников.







## ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современное информационное общество и социальный заказ государства ставят перед педагогическим коллективом необходимость **работать в условиях режима развития**. Основным источником деятельности в условиях режима развития является поиск и овладение инновациями, которые позволяют достичь качественных преобразований в работе дошкольной образовательной организации (далее ДОО). **Инновационная деятельность** является ведущим компонентом при переходе на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, реализации и распространении новшеств (новых подходов, методик, технологий, программ). **Инновационная деятельность педагога не может проходить в отрыве от коллектива, в котором педагог работает.** Ведь именно благодаря педагогическому коллективу происходит выявление и развитие инновационного потенциала как коллектива в целом, так и каждого педагога в частности. Поэтому, изучение проблемы становления и развития инновационного потенциала педагога тесно связано с выявлением данного потенциала для всего педагогического коллектива в целом. Анализ справочной литературы показал, что понятие «**инновационный потенциал**» рассматривается в словарях неоднозначно. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова под инновационным потенциалом коллектива понимают способность формировать, принимать и воплощать новшества, а также своевременно изживать устаревшее, педагогически нецелесообразное. М.А. Аралова трактует инновационный потенциал как возможность педагога создавать, совершенствовать, **использовать нововведения** в условиях имеющегося ресурсного обеспечения. **Инновационный потенциал** - совокупность творческих и культурных характеристик, выражающих готовность и необходимость совершенствования педагогической деятельности, а также наличие средств, способов, обеспечивающих эту готовность. На основании проведенного анализа, можно выделить следующие личностные характеристики педагога, обладающего инновационным потенциалом: *образованность, интеллектуальная и эмоциональная просвещенность; профессиональная компетентность; способность продуктивно анализировать, формировать новые представления, идеи; умение моделировать и создавать новое в практической деятельности; открытость, толерантность личности и гибкость мышления; инициативность и работоспособность.* В научной литературе существует классификация уровней инновационного потенциала педагогического коллектива:



1. **Низкий уровень** – коллектив не способен разрабатывать и адаптировать у себя известные новшества, способствующие и развивающие воспитательную систему образовательного учреждения. Возможны лишь единичные, частные, так называемые «локальные» новшества на индивидуальном педагогическом уровне.
2. **Средний уровень** – педагогический коллектив способен не только адаптировать у себя известные новшества, но также их комбинировать, приводя тем самым к изменению отдельные блоки воспитательной системы.
3. **Высокий уровень** – педагогический коллектив сам способен разрабатывать новшества и экспериментально их проверять. При этом разрабатываемые или применяемые новшества могут приводить к изменению всей воспитательной системы образовательного учреждения в целом.

Обозначенные уровни инновационного потенциала педагогического коллектива существенным образом зависят от управления им, уровня квалификации и профессиональной подготовки членов педагогического коллектива, особенностей ближайшего социального окружения, сформированности социального заказа, участия общественности в процессе управления образовательным учреждением. Исходя из этого, *под инновационным потенциалом педагога понимают скрытые, нереализованные возможности, способности личности принимать и воплощать новшества, реализовывать инновационные идеи, находить оригинальные решения; а также совокупность ресурсов, необходимых для развития личностного потенциала и проектирования возможностей его применения в будущем.* При этом наличие у педагога указанных качеств, требует от него приложения усилий для их развития, из чего вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственной профессиональной компетентности. **Развитие инновационного потенциала коллектива происходит в процессе инновационной деятельности, продуктом которой могут являться новые методики, технологии, авторские программы, проекты, учебные пособия, методические разработки и др.** Все нововведения, относящиеся к инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, можно разделить на 3 группы:

1. **Модификационная инновация** – это развитие, дополнение уже имеющегося опыта без его существенного изменения.
2. **Комбинаторное нововведение** – формирование ранее используемого опыта в новое.
3. **Радикальные новшества** - исследование принципиально новых идей.

Исходя из анализа научной литературы, весь педагогический состав дошкольной образовательной организации принято классифицировать по **кадровому потенциалу**:





**1.Квалифицированные педагоги,** осознающие потребность и важность инновационной деятельности для повышения качества образования.

**2.Педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма,** но не принимающие изменения в образовательном процессе и не желающие реализовывать инновационную деятельность.

**3.Педагоги с низкой квалификацией,** не осознающие значимости инновационной деятельности и ее роли в реализации образовательного процесса. Причиной низкой заинтересованности педагогов к инновационной деятельности являются слабая информированность в коллективе о возможных инновациях в дошкольном образовании; мнение, что эффективно учить можно и по-старому; отсутствие материального её стимулирования при организации инновационного процесса; чувство страха перед негативными результатами инновационных воздействий; отсутствие или недостаточный уровень развития исследовательских умений.

В настоящее время усилилось внимание ученых к управлению развитием инновационного потенциала педагогов ДОО. Л.М. Волобуева характеризует **развитие инновационного потенциала педагогического коллектива как управляемый процесс.** Она указывает, что дошкольное образовательное учреждение, будучи педагогической системой, состоит из двух подсистем: **управляющей и управляемой.**

В состав управляемой подсистемы входят *воспитатели, дети, обслуживающий персонал, родители.* В состав управляющей – *заведующий и его заместители (старший воспитатель, старшая медсестра, заведующий хозяйством и другие).*

«Управление развитием инновационного потенциала педагогического коллектива обеспечивает целенаправленность и организованность деятельности педагогического коллектива по наращиванию его инновационного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно иных результатов образования».





. В дошкольном учреждении, где осуществляются и развиваются инновационные процессы, все изменения происходят не хаотично, они прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей. Для уточнения особенностей управления развитием инновационного потенциала педагогического коллектива ДОО, рассмотрим более подробно функции управления руководителя ДОО.

1. **Педагогический анализ.** Исследование данной функции мы находим в работах К. Ю. Белой, М. М. Поташника, П. И. Третьякова, А. Н. Троян и др. Перечисленные авторы рассматривают педагогический анализ как вид деятельности руководителя, в процессе которого осуществляется анализ причинно-следственных связей, выявление причин, тормозящих или влияющих каким-либо образом на развитие того или иного педагогического явления, что даёт возможность руководителю ДОО внести необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс

2. Следующей функцией руководителя ДОО является **планирование**. **Планирование** – это один из способов, с помощью которого руководство обеспечивает единое направление усилий всех членов организации к достижению общих целей. Оно включает анализ тенденций предшествующего развития, постановку проблемы, прогнозирование, определение целей и задач, а также путей и средств их достижения, программирование (разработку программы деятельности), проектирование, подготовку, оценку и принятие решения. С планирования начинается весь цикл управления развитием инновационного потенциала коллектива. От качества плана зависит успех управления, так как оно помогает современному руководителю более эффективно управлять ДОО, а значит, и повысить инновационный потенциал педагогического коллектива.

3. Выполнение намеченного плана осуществляется с помощью еще одной функции руководителя ДОО - **организации**, основное назначение которой состоит в установлении оптимального взаимодействия между всеми системами управления с целью интеграции усилий для выполнения намеченных задач. Организация как функция управления ДОО по мнению С. А. Езоповой, направлена на создание рациональной организационной структуры учреждения с целью достижения им целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

4. Еще одной функцией управления руководителя ДОО является **руководство**. В.С. Лазарев, под руководством понимает «...совокупность действий, совершаемых субъектом управления для обеспечения заинтересованности исполнителей в продуктивной работе, их удовлетворенности, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе» .





Руководство предполагает мотивационную работу со всеми участниками образовательного процесса на основе изучения их потребностей, влияние на эти потребности с целью их изменения. Неотъемлемой частью управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, в том числе и ДОО, является функция контроля.

**5. Контроль** – это процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, процесс оценки работы ДОО, выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции. Благодаря контролю управление приобретает принципиально важный компонент, – обратную связь. Как вид управленческой деятельности контроль позволяет выявить наличие передового педагогического опыта, что позволяет руководителю эффективно осуществлять процесс управления развитием инновационного педагогического потенциала коллектива.

Таким образом, для наиболее эффективного процесса управления развитием инновационного потенциала педагогического коллектива руководителю необходимо четко выполнять свои управленческие функции, обеспечивая тем самым успешное инновационное развитие всей ДОО. Создание грамотной системы управления данным процессом в организации позволяет повысить результативность и эффективность ДОО в целом за счет высокого качества труда каждого педагога.





## Загадка – универсальный инструмент развития интеллектуального потенциала

**Загадка** – важный жанр детской литературы, овладение которым **способствует умственному развитию** ребенка. Все, что составляло фон, пространство его жизни, теперь выступает предметом загадывания. Для загадки нет мелочей, нет ничего недостойного.

Играя в загадки, ребенок как бы сдает экзамен на **знание и сообразительность**. Хорошо ли он познакомился с окружающим миром? Знает ли он признаки, качества, свойства предметов и явлений?

Загадка – игра в узнавание, разоблачение того, что спрятано и скрыто, что представлено в ином образе. Доля гаданий, т.е. сверхусилия, **озарения**, в этой игре значительна, в ней заключена ее захватывающая прелесть.

В комплекс нейропсихологических упражнений с детьми работа с загадкой обязательно включена, т.к. **стимулирует работу правого и левого полушария**.

Старинные народные загадки современные дети и даже взрослые отгадать не могут. Во-первых, ушли из жизни вещи, бывшие предметом загадывания. Во-вторых, народные загадки не описывают предмет, не сравнивают его с похожими, а замещают иным, например:

*Мать толста,*

*Дочь красна,*

*Сын – бес,*

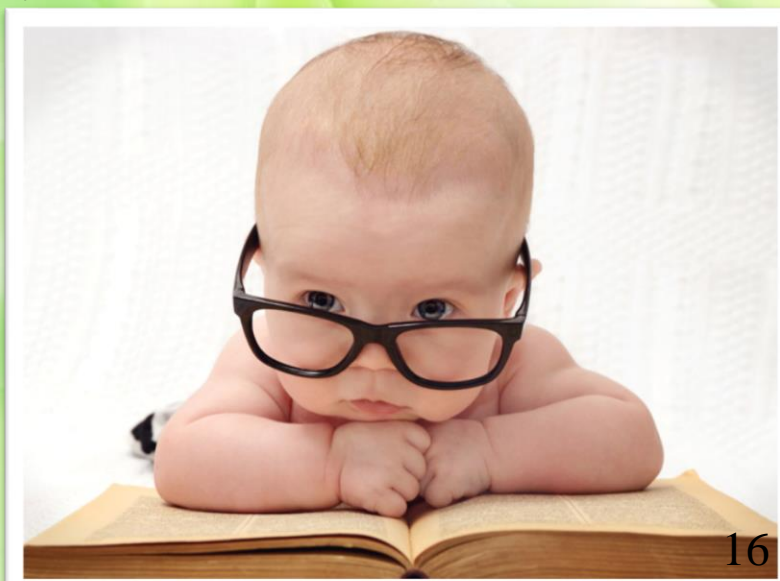
*Долетел до небес. (Печка, огонь, дым).*

Однако, узнав отгадку, нельзя не удивиться, не восхититься ее меткостью и краткостью.

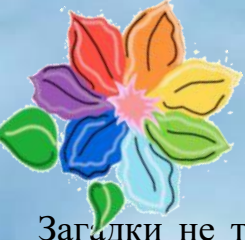
**Фантазия**, необычность нужны загадке, чтобы привлечь внимание слушателя.

**Образность**, неожиданность сопоставления,

**нестандартность мышления** – этому учат ребенка загадки. Они сближают далекое с близким, неизвестное со знакомым, неведомое с привычным.







Загадки не только **развивают память**, но подготавливают ребенка к **восприятию классической литературы**.

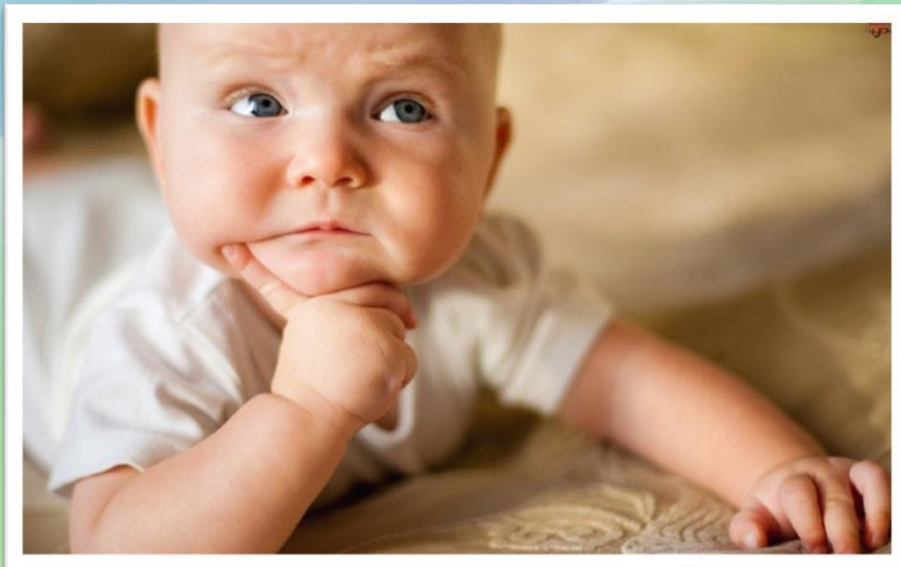
Авторские загадки легче отгадывать. Они по-новому обыгрывают предметы и явления. Авторская поэзия использует излюбленные приемы подсказок:

- **звукоподражание**

*За стеклянной дверцей  
Бьется чье-то сердце...  
Тихо так,  
Тихо так. (часы)*

- **рифму**

*Нет, не птица, но летает.  
Высоко она порхает.  
На цветочке посидит,  
И раскраской всех манит.  
Вся такая лапочка,  
Маленькая... (бабочка).*



Игра в отгадывание предмета превращается в новую игру – отгадывание рифмы. Развивается **слух и внимание** ребенка к звучащему слову, ритму и смыслу стиха.

- **словесные игры-перевертыши, путаницы**

*Любит кошка на обед  
Виноград и винегрет.  
Отвечайте, ПРАВДА ЛИ?  
(Гиви Чичинадзе).*

Очень полезным будет и составление загадок дома с родителями, имея простейший алгоритм, что будет развивать **партнерские отношения, гармонизировать детско-родительские отношения**.

Таким образом, загадка является не только элементом русского фольклора, но и важнейшим средством всестороннего личностного развития ребенка.

Консультацию подготовила педагог-психолог  
Ердакова Н.Г.



## Благодарность родителям



**Кудашевой Т.И.**  
*гр. Звездочеты*



**Зайцевой Ю.С.**  
*гр. Звездочеты*



**Фисенковой С.В.**  
*гр. Звездочеты*



**Почетной В.В.**  
*гр. Солнышко*



**Марочкиной И.В.**  
*гр. Солнышко*



**Самедова О.А.**  
*гр. Фантазеры*



**Росе Т.Н.**  
*гр. Фантазеры*



**Лифинцева М.А.**  
*гр. Волшебники*



**Насырова Т.В.**  
*гр. Волшебники*



**Казаковой З.Г**  
*гр. Волшебники*

*Спасибо за  
сотрудничество!*

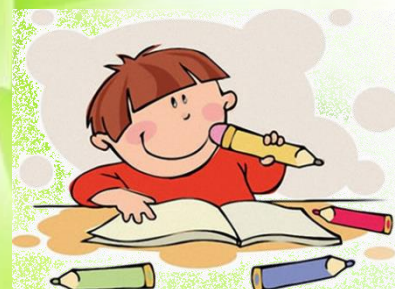






## Детский клуб

Что лишнее?





## Дети говорят....



Взрослые говорят, что в некоторых странах и сейчас идет война. Этим странам не везет».

**Саша Т.**

На огороде с дерева упала груша.

Вова:

– Груша упала! Надо  
ремонтировать грушу.

**Вова М.**



**Дима П.**

Хорошо, что сейчас нет войны. А еще хорошо, что у России больше нет врагов. Врагов мы победили. И теперь остались одни друзья!».

**Маша В.**

– Глазки, чтобы смотреть. Рот, чтобы есть. Нос, чтобы дышать, а брови... (задумалась), чтобы лицо глупое не было.